**ФИО: Лукьянова Елизавета Николаевна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Технологическая карта ОД «Экскурсия в страну Экономикус» (познание) для детей подготовительной группы».**

**Содержание работы**

**Цель**: формирование зачатков экономического мышления дошкольников через игровые методы для воспитания социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

1. Формировать у детей доступные экономические понятия; раскрыть сущность понятий«доход», «расход», «заработная плата», «бюджет».
2. Развивать у детей умение подмечать в жизни простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.
3. Учить детей определять направления и источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.
4. Воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности.

**Оборудование и наглядные материалы:**

Коллекция денежных купюр и монет, сотовый телефон, иллюстрации банка, таблички с надписями «музей», «банк», карта экскурсии, монетки, товар для «сувенирной лавки».

**Методические приемы: демонстрация** денег и монет, использование сотового телефона для просмотра денег, беседа.

**Словарная работа**: валюта, доллар, евро, банкир, инкассатор, оператор, доход, расход, бюджет.

.

**Ссылка на все материалы к занятию**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми.**  Не смотря на то, что за окном очень холодно, в нашем детском саду всегда тепло и уютно.  Давайте возьмёмся за руки, друг другу улыбнёмся. И обменяемся теплотой наших ладошек, и у всех сразу появится хорошее настроение. | Дети здороваются.  Дети улыбаются друг другу. |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент, вопросы | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познавательной деятельности.  раскрыть смысл понятия «экономика» | **Воспитатель:** Кем я работаю в детском саду? А дома я кто?  А чем ваши мамы занимаются дома? **Ответы детей**  А вам родители никогда не говорили: - выключай за собой свет, зачем открыт так сильно воду? А зачем они так говорят? **Ответы детей**  Есть целая наука, как правильно вести хозяйство или распределения ресурсов, эта наука называется - экономика.  Как раз сегодня мне на электронную почту пришло приглашение из страны «Экономикус». Я его распечатала и хочу вам его прочитать. А ещё в письме была карта, я её тоже прихватила с собой. Чтобы во время экскурсии нам не заблудиться. Давайте с помощью считалки назначим ответственного, который будет следить за нашим маршрутом.  **Воспитатель**: Ну что, отправимся на экскурсию и узнаем много нового об экономике?  **Воспитатель**: Чтобы во время экскурсии нам не было скучно мы будем отвечать на вопросы и выполнять задания, которые для нас приготовили жители этой страны, и за каждый правильный ответ вы будете получать монетки, которые сможете потратить в «сувенирной лавке» этого города.  **Воспитатель**: Ищем на карте первый пункт нашего назначения. | Дети отвечают (воспитатель, мама, хозяйка)  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.  дети считаются по считалочке, назначают ответственного за карту |  | Экономическая грамотность, умение ориентироваться по карте.  Неформальное общение между собой, умение вести беседу | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *начало выполнения действий по задачам образовательной деятель-ности.* | Систематизировать знания об окружающем мире. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о появлении денег. | **Воспитатель**: Послушайте загадку, которая поможет узнать куда мы попали: «Бывают они медные, блестящие, бумажные, но для любого из людей, поверьте очень важные» **Ответы детей**  **Воспитатель**: Каждая страна имеет свои деньги. Для удобства использования выпускают крупные и мелкие денежные единицы. Крупные денежные единицы размениваются на мелкие для удобства при расчетах за покупку. Деньги бывают бумажные и металлические. Деньги «рождаются» на монетном дворе – специальном заводе по изготовлению денег. Монеты «чеканят», а бумажные купюры «печатают».  **Воспитатель**: Давайте возьмём купюру и поднимем её на свет и увидим эти водяные знаки, с помощью которых, деньги очень тяжело подделать. Но современный мир не стоит на месте, и водяные знаки придумали 3D, а посмотреть на них нам поможет сотовый телефон.  **Воспитатель:** Кто знает, как называются деньги в нашей стране? А в других странах? **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Нам пора отправляется дальше. Давайте посмотрим по карте, куда мы отправляемся дальше. | Дети отвечают на вопросы воспитателя  отгадывают загадку  дети рассматривают купюры и монеты музея  воспитатель раздает каждому ребёнку по купюре, все вместе поднимают на свет и рассматривают водяные знаки на купюрах  воспитатель включает специальную программу на телефоне и вместе с детьми рассматривают 200 и 2000 купюры | телефонное приложение «Банкноты 2017» | расширении словарного запаса «монеты-чеканят»  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться дальше в путешествие.  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Умение аргументировать и делать выводы. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Активизиро-вать детей через смену видов деятельности с целью предупрежде-ния утомляемости.  Закрепить навыки счета,  Поддерживать мотивацию к познавательной деятельности детей, интерес к предстоящей деятельности.  Развивать логическое мышление, связную речь..  Развивать умения проводить опыт, опираясь на знания, развивать умения делать логический вывод, поддерживать познаватель-ный интерес детей. Развивать умения дошкольников аргументиро-вать свой ответ, обобщать представления детей о лесных животных. Развивать представления детей о питании лесных жителей, развивать логическое мышление, внимание. | Загадка: «В этом учреждение деньги копят, меняю, там они «растут»» **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Люди, каких профессий работают в банке? **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Кто помимо людей ещё работает в банке? Что нужно для того чтобы воспользоваться банкоматом? **Ответы детей**.  **Воспитатель:** а где люди хранят, копят деньги? А дома? **Ответы детей.**  **Воспитатель:** А если что очень дорого и секретное, где можно сохранить? Банковское хранилище закрыто на множество замков и дверей, и люд там хранят самые дорогие и важные вещи. Что можно хранить в банковских ячейках? **Ответы детей**.  **Воспитатель:** в нашем банке тоже есть «банковские ячейки», которые закрыты. И чтобы их открыть необходимо отгадать код и получить ключ.  Нам необходимо подобрать к каждой ячейки ключ, и мы узнаем, что же ценного в них хранится.  **Воспитатель:** Молодцы, мы справились с заданием, нам пора отправляется дальше. Смотрим на карту.  **-** Скажите, а зачем люди работают? А что они получают за сою работу? (Когда люди получают за свой труд деньги –это называется «доход», мы может на них что-нибудь приобрести? – это «расход». А эти два слова, мы можем объединить одним словом «бюджет»- это планирование доходов и расходов.  **Воспитатель:** Давайте эти понятия, разберем на небольшой математической задаче. (Папа получил 5 монет, мама 3 монеты, а бабушка 2 монеты. Если они получили монеты. Какой термин мы можем применить? (доход) Сколько они получили вместе? Они заплатили за квартиру 2 монеты, купили продуктов на 3 монеты. Какой термин можем применить? (расход). А оставшиеся монеты оставим на непредвиденные расходы. Что такое непредвиденные расходы? (сломался чайник. Порвалась обувь)  А каким словом мы эти термины объединим?(Бюджет) **Ответы детей**.  **Воспитатель:**а сейчас я вам предлагаю разбиться на пары, и самим попробовать распределить свой бюджет. Вы хорошо поработали и за отработанный месяц получили зарплату. Вам необходимо подумать и распределить свой бюджет. С какими понятиями мы познакомились? Нам пора отправляться дальше. Посмотрим на нашу карту. | отгадывают загадку  отвечают на вопросы воспитателя  решение математических примеров  подбирают по тени ключ к ячейкам  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя  Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и задают вопросы воспитателю.  проговаривают с воспитателем новые слова «бюджет», «доход», «расход» |  | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт с взрослыми и сверстниками.  Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях, на увиденное, вспоминание ранее усвоенного.  Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса.  Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка.  Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Подвести итоги деятельности, получить обратную связь от воспитанников и завершить работу.  Продолжать развивать навык построения высказыва-ния. | **Воспитатель:** Издавна люди трудились, и народ придумал очень много пословиц и поговорок о труде. А вы знаете пословицы и поговорки о труде? Молодцы. Наше задание продолжить поговорку или пословицу. Послушайте внимательно и кто знает, договаривайте окончание. Может кто-нибудь объяснить, как он понимает одну из пословиц или поговорок?  **Воспитатель:** Мы отправляемся дальше, и последний наш пункт назначения «Сувенирная лавка».  **Воспитатель:** на что похожа сувенирная лавка? Ответы детей. Люди каких профессий трудятся в магазинах, супермаркетах? Я возьму на себя роль кассира, а вы будете кем? (покупателями). На память о нашем путешествии на заработанные монеты вы можете себе что-нибудь приобрести, купить. Что есть в магазине (товар, ценники). Если вы покупатель, то подойдя на кассу, что нужно соблюдать? (очередь). | дети называют известные им пословицы и поговорки  отвечают на вопросы воспитателя, распределяют роли и приобретают на заработанные монеты сувениры. |  | Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка.  Умение детей вступать и поддерживать контакт  с взрослыми и сверстниками. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирова-ние элементарных навыков самоконтро-ля, самооценки. | **Воспитатель:** Наша экскурсия по стране Экономикус подходит к концу. Что вам понравилось и запомнилось в этой стране? | Дети делятся впечатлениями |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |